

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»

Ул. Машинная, д.31, г. Екатеринбург, 620142, Тел./факс (343) 221-01-57
E-mail: info@center-resurs.ru

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ:
СПЕЦИФИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Екатеринбург 2022

Рецензент:

Шалагина Е.В., кандидат социологических наук, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

Авторы-составители:

Шулаков Антон Игоревич, заместитель руководителя центральной психолого-медико-педагогической комиссии Свердловской области, педагог-психолог высшей квалификационной категории;

Дубинец Евгения Владимировна, учитель-логопед высшей квалификационной категории;

Закирова Елена Александровна учитель-дефектолог первой квалификационной категории.

Издание содержит методические материалы, посвящённые профессиональному обучению подростков, имеющих интеллектуальные нарушения. В нем описаны особенности психического и физического развития обучающихся данной категории, организация их профессионального обучения в СПО, эффективные области профессиональной деятельности.

Методическое пособие предназначено для педагогов и руководителей образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, в том числе программы профессионального обучения.

Также может быть рекомендовано семьям, в которых воспитываются дети и подростки с интеллектуальными нарушениями.

© А.И. Шулаков и др. 2022

© ГБОУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Введение..... | 3 |
| Раздел 1. Нормативные правовые основания организации профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями..... | 4 |
| Раздел 2. Общие вопросы организации профессионального обучения | 11 |
| 2.1. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью при освоении программ профессионального обучения..... | 11 |
| 2.2. Организация профессионального обучения в СПО | 17 |
| 2.3. Организация конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)..... | 19 |
| 2.4. Требования к кадровому обеспечению профессиональной образовательной организации..... | 22 |
| 2.5. Основные принципы профессионального обучения..... | 23 |
| 2.6. Профессиональная ориентация обучающихся с интеллектуальными нарушениями..... | 28 |
| Раздел 3. Куда пойти учиться?..... | 30 |
| 3.1. Профессиональные организации г. Екатеринбурга и Свердловской области, реализующие программы профессионального обучения..... | 30 |
| 3.2. Области профессиональной деятельности..... | 33 |
| Приложение 1. Дифференциально-диагностический опросник..... | 41 |
| Приложение 2. Профессиональные образовательные организации Свердловской области, реализующие программы профессионального обучения..... | 45 |
| Литература | 55 |

ВВЕДЕНИЕ

Вопросы обеспечения доступности среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в настоящее время являются чрезвычайно актуальными в Российской Федерации.

По данным Областного центра координации профессионального образования, на территории Свердловской области наибольшее количество инвалидов и ОВЗ обучается по программам среднего профессионального образования в следующих профессиональных образовательных организациях: Свердловский областной медицинский колледж, Сысертский социально-экономический техникум «Родник», Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В.М. Курочкина, Уральский политехнический колледж, Нижнетагильский техникум информационных технологий, сервиса и предпринимательства «Самородок», Карпинский машиностроительный техникум.

Развитие электронного обучения, дистанционных образовательных технологий позволяет значительно расширить доступность профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, независимо от места их проживания.

Наибольшее количество лиц с ОВЗ обучается с использованием дистанционных технологий в следующих профессиональных образовательных организациях: Свердловский областной медицинский колледж, Каменск-Уральский техникум строительства и жилищно-коммунального хозяйства, Красноуфимский педагогический колледж, Нижнетагильский техникум информационных технологий, сервиса и предпринимательства «Самородок».

По программам профессионального обучения наибольшее количество лиц с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) обучается в

следующих профессиональных образовательных организациях: Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В.М. Курочкина, Сухоложский многопрофильный техникум, Социально-профессиональный техникум «Строитель», Нижнетагильский техникум жилищно-коммунального и городского хозяйства.

Наиболее распространенными в сфере профессионального обучения являются следующие профессии: «Штукатур», «Швея», «Маляр», «Каменщик», «Садовник», «Слесарь-ремонтник», «Плотник», «Столяр строительный».

1. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Организация профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями регулируется следующими нормативными правовыми документами:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» от 26 августа 2020 года № 438.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

23. Содержание профессионального обучения и условия организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, самостоятельно

разрабатываемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

24. Организациями, осуществляющими образовательную деятельность, должны быть созданы специальные условия для получения образования по основным программам профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Часть 10 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

25. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования. Часть 9 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Согласно части 2 статьи 73 Федерального закона № 273-ФЗ под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

6. К освоению основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

13. Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых,

служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

Статья 60. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении.

13. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении. Указанное свидетельство об обучении дает право на продолжение образования по основным программам профессионального обучения.

11. Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд или класс, категория по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» от 26 августа 2020 года № 438.

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения в части, не урегулированной законодательством об образовании, устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

13. Профессиональное обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой программы профессионального обучения осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность. При прохождении профессионального обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Письмо Министерства просвещения РФ, направленное
Департаментом государственной политики в сфере профессионального
образования и опережающей подготовки кадров от 11 февраля 2019 г. №
05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами
умственной отсталости».**

Получение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) профессионального обучения является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Профессиональное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) осуществляется по адаптированной образовательной программе, которая представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания»

1. Организационно-нормативные требования к профессиональным образовательным организациям.

1.1. Создание в профессиональной образовательной организации структурного подразделения, ответственного за организацию получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В профессиональной образовательной организации рекомендуется создание отдельного структурного подразделения, основной целью деятельности которого является создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Структурное подразделение осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом профессиональной образовательной организации.

В задачи такого структурного подразделения входит профориентационная работа с обучающимися в общеобразовательных организациях, абитуриентами, сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, реализация программ дистанционного обучения инвалидов, содействия трудоустройству выпускников-инвалидов, развитие безбарьерной среды в образовательной организации.

В случае если в профессиональной образовательной организации невозможно создание отдельного структурного подразделения, его функции

должны быть переданы существующим структурным подразделениям образовательной организации, что отражается в их положениях.

3. Требования к работе с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

3.1. Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении Методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

Методические рекомендации содержат перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности. В приложении к приказу дается

перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности,

Перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности содержит 448 профессий и должностей, из них 207 профессий и 241 должность.

Этот перечень носит рекомендательный характер, не ограничивая при этом рациональное трудоустройство инвалидов в других профессиях и должностях.

Пункт 10. Для инвалидов с интеллектуальными нарушениями могут быть рекомендованы следующие виды труда:

а) по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;

б) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности - регламентированный (с определенным распорядком работы);

в) по предмету труда – "Человек-природа", "Человек-техника", "Человек-художественный образ";

г) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;

д) по уровню квалификации – труд (уборка, ремонт, доставка, подсобные работы, сортировка, упаковка, маркировка, комплектование, погрузо-разгрузочные работы);

Ж) по сфере производства – преимущественно на мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли, в сельском хозяйстве, лесном хозяйстве, в художественных промыслах, в строительстве.

**Письмо Министерства просвещения РФ, направленное
Департаментом государственной политики в сфере профессионального
образования и опережающей подготовки кадров от 11 февраля 2019 г.**

№ 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»

По результатам мониторинга Министерства просвещения РФ обучалось по программам профессионального обучения в Российской Федерации в 2017/18 учебном году 20229 человек из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения интеллекта. Это составляет 89,2% от всех обучающихся этой категории по программам профессионального обучения (22673 человека). Прогнозируется рост количества обучающихся данной категории в ближайшие 5 лет.

Письмо Министерства просвещения РФ от 31 мая 2019 г.

№ 1371/07 «О внедрении АИС ПМПК»

Форма заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в части определения образовательного маршрута обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

«Основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости)».

2. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1 Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью при освоении программ профессионального обучения

Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных

процессов, при которой страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. Все это приводит к нарушению социальной адаптации умственно отсталых людей в обществе.

Важным условием успешной учебной деятельности является внимание. Но у обучающихся с умственной отсталостью оно характеризуется рядом особенностей: трудностью привлечения, невозможностью длительной активной концентрации, неустойчивостью, быстрой и легкой отвлекаемостью, рассеянностью, низким объемом. На занятиях такой обучающийся может показаться внимательным учеником, но при этом совершенно не слышать объяснений педагога. Для того чтобы бороться с подобным явлением (псевдовниманием), педагогу во время объяснения следует задавать вопросы, выявляющие, следят ли обучающиеся за ходом его мысли, или предлагать повторить только что сказанное.

Восприятие у обучающихся с умственной отсталостью также имеет определенные особенности. Прежде всего его скорость заметно снижена: для того чтобы узнать предмет, явление, им требуется заметно больше времени, чем нормально развивающимся сверстникам. Эту особенность важно учитывать в образовательном процессе: речь педагога должна быть медленной, чтобы обучающиеся успевали понимать ее.

Восприятие также недифференцировано: в окружающем пространстве они в состоянии выделить значительно меньше объектов, чем нормально развивающиеся сверстники, воспринимают их глобально, нередко форма предметов видится им упрощенной. Также им легче узнавать простые объекты, которые воспринимаются ими без тонкого анализа частей и свойств, сложные предметы воспринимаются ими упрощенно и узнаются неправильно, как менее сложные.

Серьезно нарушено пространственное восприятие и ориентировка в пространстве, что затрудняет овладение ими такими учебными предметами, как математика, география, история и др.

У обучающихся с умственной отсталостью нарушено мышление. Основным его недостатком является слабость обобщений. Эти особенности познавательной деятельности обучающихся необходимо учитывать при организации профессионального обучения. Чтобы сформировать у них правильные обобщения, следует затормозить все лишние связи, которые «маскируют», затрудняют узнавание общего, и максимально выделить ту систему связей, которая лежит в основе.

Нарушение способности обобщения усугубляется неполноценностью других мыслительных процессов – анализа, синтеза, абстрагирования, сравнения. Дети затрудняются выполнить мысленное расчленение предмета, явления, ситуации и выявить составляющие их элементы. Это приводит к нарушению ориентировочной основы деятельности.

Мышление обучающихся с умственной отсталостью характеризуется ригидностью, тугоподвижностью. Обучающиеся не могут перенести свои знания в новые условия. Например, применяя результаты табличного умножения на уроках математики, они затрудняются их использовать на практике.

Обучающиеся с нарушением интеллекта недостаточно критично относятся к результатам своего труда, часто не замечают очевидных ошибок. У них не возникает желания проверить свою работу.

В своих исследованиях Б.И. Пинский выявил у них нарушение строения и мотивации деятельности. Так, им отмечается нарушение соотношения цели и действия, вследствие чего процесс выполнения действий становится формальным, не рассчитанным на получение реально значимых результатов. Часто дети подменяют или упрощают цель, руководствуются своей задачей.

При этом происходит приспособление заданий к собственным возможностям, «соскальзывание» с правильного пути решения. Одной из существенных особенностей является нарушение ориентировочной основы действия. Как правило, поставленную задачу обучающиеся с умственной отсталостью выполняют без предварительной ориентировки в ней, без должного анализа содержащихся в ней данных и требований. Например, приступают к выполнению задания, не дослушав его до конца, а потом у них возникают вопросы по условиям, которые они не дослушали. В ряде случаев при составлении плана решения и выборе действия они исходят не из условия и вопроса данной задачи, а из несущественных признаков и начинают производить действие, руководствуясь не задачей в целом, а отдельными ее частями. В других случаях они затрудняются использовать имеющийся у них опыт. Поэтому возможен буквальный перенос знаний без учета ситуации. Часто вместо осмысления действительного содержания новой задачи обучающиеся усматривают в ней черты одинаковые или сходные с известной задачей. В этих случаях старый опыт не перерабатывается, не изменяется, и обобщение приобретает характер приравнивания. Приравнивание в известном смысле является приспособлением новой задачи к знакомой старой, оно обуславливает ошибки уподобления знаний.

Работы Б.И. Пинского, Ж.И. Шиф, М.Н. Перовой и других отмечают легкость подхода обучающихся с нарушением интеллекта к выполнению задания. Приняв задание и проявив большую активность и желание осуществить его, они в то же время проявляют беззаботное отношение к способу действия, ведущему к желаемой цели. В ряде случаев они, имея все необходимые знания и навыки для решения поставленной задачи, оказываются не в состоянии решить ее из-за того, что эти знания и навыки не актуализируются в нужный момент. Многие обучающиеся не в состоянии составить план своей деятельности.

При выполнении заданий обучающиеся часто затрудняются переключиться с одного действия на другое.

К получаемым в процессе деятельности результатам они относятся недостаточно критически. Это выражается в том, что результаты не соотносятся ими с требованиями задачи с целью проверки их правильности, а также в том, что они не обращают внимания на содержание и реальную значимость результатов.

Эмоциональная сфера обучающихся с нарушением интеллекта характеризуется незрелостью и недоразвитием. Эмоции недостаточно дифференцированы: переживания примитивны, полюсны (испытывают удовольствие или неудовольствие, а дифференцированных, тонких оттенков переживаний почти не наблюдается). Их реакции зачастую неадекватны, непропорциональны воздействиям окружающего мира по своей динамике. У некоторых обучающихся наблюдаются чрезмерная сила и инертность переживаний, возникающих по малосущественным поводам, стереотипность и инертность эмоциональных переживаний, у других – чрезмерная легкость, поверхностность переживаний серьезных жизненных событий, быстрые переходы от одного настроения к другому. У обучающихся с преобладанием процесса торможения поведение характеризуется эмоциональной тупостью, малой подвижностью. У обучающихся с преобладанием процесса возбуждения отмечаются чрезмерная выраженность эмоций и длительные эмоциональные реакции, вызываемые малосущественными поводами. Свои эмоциональные проявления они не контролируют. Обучающиеся с нарушением интеллекта затрудняются в понимании эмоций людей, сложные эмоции социально-нравственного характера недоступны для них.

Одним из основных компонентов личности, который обеспечивает социальную адаптацию человека в обществе, является самооценка. У обучающихся с умственной отсталостью наблюдается неадекватная

самооценка, которая проявляется в неправильной оценке своих возможностей, в неспособности критически оценить свои поступки. У них имеет место как завышенная, так и заниженная самооценка.

У обучающихся с умственной отсталостью нарушены волевые процессы; они безынициативны, не могут самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинять ее определенной цели. Непосредственные, импульсивные реакции на внешние впечатления, необдуманные действия и поступки, неумение противостоять воле другого человека, повышенная внушаемость – все это крайне отягощает их поведенческие проявления. При неблагоприятных условиях жизни у них легко возникают трудности в поведении, в установлении нравственно приемлемых отношений с окружающими.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта обусловлены особенностями психофизического развития.

В профессиональном обучении наиболее важным является обеспечение доступности содержания учебного материала. Содержание обучения должно быть адаптировано с учетом возможностей этих учащихся. Так, значительно снижаются объем и глубина изучаемого материала, увеличивается количество времени, необходимого для усвоения темы (раздела), замедляются темпы обучения. Вместе с тем формируемые у учащихся с нарушением интеллекта знания, умения и навыки должны быть вполне достаточны для того, чтобы подготовить их к овладению профессией.

Одной из важных задач педагога является формирование системы доступных знаний, умений и навыков. Лишь в некоторых случаях может отсутствовать строгая систематизация в изложении учебного материала. Разобщищенное изучение дисциплин не может обеспечить формирование в сознании обучающихся с нарушением интеллекта целостной картины мира. Для

того чтобы преодолеть такую разобщенность, необходимо предусмотреть внутрипредметные и межпредметные связи.

Обучающиеся с нарушением интеллекта нуждаются в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны педагогов, в дополнительных объяснениях и показе способов и приемов работы, в большом количестве тренировочных упражнений во время усвоения нового материала.

Необходимо формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации. Обучающиеся с нарушением интеллекта должны усвоить морально-этические нормы поведения, овладеть навыками общения с другими людьми.

Необходимо создание психологически комфортной для обучающихся с нарушением интеллекта среды: атмосфера принятия в образовательной организации, ситуация успеха. Важно продумывать оптимальную организацию труда учащихся во избежание их переутомления.

2.2 Организация профессионального обучения в СПО

Обучение в образовательных организациях среднего профессионального образования проводится согласно рабочим учебным планам, графику учебно-производственного процесса. Основная учебная нагрузка составляет 34 часа в неделю, факультативная – 2 часа. Основное обучение: 3 дня в неделю теоретическое, 3 – производственное – на 1 курсе; 2 дня в неделю теоретическое и 4 производственное – на 2 курсе. Обучение проводится в первую смену, с 1 перерывом на обед. Факультативные предметы двух направлений: профессионального творчества, способствующие профессиональной адаптации и развитию, и психологического, нацеленного на развитие учебных, коммуникативных способностей, овладение этикой и психологией семейной жизни. В учебные планы введены дополнительные предметы по смежной специальности из резерва часов на профподготовку.

Организация и показатели теоретического обучения, которое проводится по общеобразовательным гуманитарным, общетехническим и общепрофессиональным предметам и профессиональному циклу. Уроки теоретического обучения спаренные, лабораторно-практические работы по специальным предметам – 6 часов.

Требования к уровню профессионального обучения соответствуют стандарту по профессии, содержание общеобразовательных и общетехнических предметов адаптировано к уровню интеллектуального развития и базовой подготовки обучающихся. Текущий контроль знаний проводится в тестовой форме двух уровней – 1 и 2, также в форме собеседований (по выбору обучающихся), итоговый контроль может проводиться как по билетам, так и в форме защиты индивидуальной творческой работы (доклада, реферата, описания практической работы).

В группах ведется обучение по индивидуальной траектории развития каждого обучающегося. Работа с учебником в связи с невысокой скоростью чтения частично заменяется разработанными преподавателями адаптированными информационными материалами в комплекте с опорными конспектами, схемами деятельности, карточками-заданиями, наглядным материалом (рисунки, образцы и т.д.). Производственное обучение на 1 курсе проводится в учебных мастерских и лабораториях образовательных организаций, на 2 курсе – на предприятиях города соответствующего профиля, по договорам на практику. Продолжительность производственного обучения – 6 часов, с 1 перерывом на обед, 1 физпауза – 10 минут, 1 релаксационная пауза – 15 минут.

Обучающиеся привлекаются к участию в спортивных секциях и мероприятиях. На каждую группу учащихся составляется социально-психологическая карта, содержащая данные о профпригодности, обучаемости, психологических особенностях; социальные данные, данные о состоянии

здоровья. Ее содержание обсуждается на психолого-медико-педагогических консилиумах, проходящих в начале и конце учебного года.

Социальный педагог составляет социограмму группы, результаты которой и пути коррекции обсуждаются с мастером группы. Педагог-психолог проводит диагностику тревожности, агрессивности, самооценки, семейных отношений, уровня воспитанности обучающихся. По выявленным отклонениям ведется индивидуальная и групповая коррекция личных отношений, тренинговая работа с целью повышения самооценки, обучения навыкам общения, выхода из конфликтов и др. Проводится работа по запросам педагогов, родителей, обучающихся.

Обеспечивается участие обучающихся с умственной отсталостью в профессиональных конкурсах, выставках профессионального творчества.

2.3 Организация конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для организации конкурсов профессионального мастерства при реализации образовательных программ профессионального обучения, адаптированным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требуются специальные условия.

При проведении конкурсов необходимо учитывать особые образовательные потребности и индивидуальные психологические особенности данной категории участников.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) прежде всего, связаны с недоразвитием высших психических функций – мышления, памяти, внимания, эмоций. Мышление обучающихся носит конкретный характер. Память отличается замедленностью запоминания, неточностью воспроизведения, слабостью

переработки запоминаемого материала. Вследствие низкого уровня развития внимания обучающиеся могут выполнить только какую-то часть предложенной им работы. Эмоционально-волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью, неустойчивостью и примитивностью эмоций, снижением критичности.

Учитывая эти факторы, при организации и проведении конкурсов следует создать для участников специальную образовательную среду, адекватную их потребностям и возможностям.

Задания для конкурсов подбираются на основе ранее усвоенного материала, при этом учитывается этап формирования способа учебной деятельности. Участник конкурса, должен уметь выполнять предъявляемое задание по словесной инструкции (при последовательном изложении) [8].

Письменная инструкция должна состоять из коротких предложений понятных по содержанию обучающемуся, после предъявления инструкции следует уточнить, понял ли он её содержание.

Для уточнения понимания инструкции, вопросы должны быть поставлены четко и кратко, чтобы обучающиеся могли осознать их, вдуматься в содержание. Поэтому не следует торопить с ответом, переключение с одного ответа на другой требует времени.

Необходимо учесть, что при предъявлении задания предъявляется пошаговая инструкция, схемы, планы, алгоритмы (пошаговые схемы с образцами выполненной технической операции, фотографии, картинки). Если задание хорошо знакомо обучающимся, и они уже усвоили перенос его на другие объекты, то инструкцию можно дать только в устной форме, предложив обучающемуся повторить её. Конечный результат действия может быть также представлен в виде готового образца, это позволит избежать многократного напоминания инструкции, и даст возможность более точно её выполнить, поскольку наглядно-действенный характер содержания профессионального

обучения предполагает выполнение задания по показу, «рядом» с обучающимся.

Используется разнообразный наглядный материал (воздействующий на разные анализаторы), в соответствии с задачами конкурса. Это позволяет создать полисенсорную основу для обучения, повысить мотивацию обучающихся, однако не даёт им возможности отвлекаться от содержания задания.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нуждаются в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды (оказание помощи в подготовке к новому заданию). Участник конкурса должен предварительно ознакомиться со своим местом работы. Педагогу необходимо дать подробную инструкцию по организации пространства (можно фотографиями, карточками), символами обозначить, где выход, где стоит оборудование; показать место, где будет ожидать наставник. Пространство не должно быть переполнено наглядностью, в связи с повышенной отвлекаемостью этой категории обучающихся.

При подборе материала учитывается, что актуальные и потенциальные возможности одного и того же участника конкурса могут различаться при выполнении разных типов конкурсных заданий по одному предмету.

Для эффективной работы участникам необходимо давать дозированные по времени выполнения и сложности задания.

Для успешного проведения конкурсных мероприятий проводится предварительная работа. Задания, которые будут представлены на конкурсе участникам, должны быть хорошо знакомы и предварительно отработаны на других образцах. Только многократное исполнение задания (для перевода навыка в автоматическое выполнение) позволит обучающимся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) успешно участвовать в мероприятии.

Перед конкурсом необходимо актуализировать все знания и умения, которые нужны будут при выполнении заданий.

Также надо повторить с участниками конкурса нормы поведения в ситуации самостоятельных действий.

В конкурсах могут быть использованы заранее подготовленные презентации, портфолио, рассказы о себе, своих работах, увлечениях. Такое использование позитивных средств стимуляции деятельности обучающихся развивает в них веру в собственные силы и возможности, поддерживает положительный эмоциональный настрой. Стимулирующая помощь – заинтересованный взгляд педагога, одобрение действий словом, заслуженная поощрительная оценка – всё это поможет сохранить позитивный настрой участника и после конкурса, при любом результате его участия.

2.4. Требования к кадровому обеспечению профессиональной образовательной организации

Введение в штат профессиональных образовательных организаций должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения их обучения

Деятельность тьюторов заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в образовательном процессе и процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала,

объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в профессиональных образовательных организациях.

Работа педагога-психолога (психолога, специального психолога) с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в профессиональных образовательных организациях заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог (социальный работник) осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Введение при необходимости в штат профессиональных образовательных организаций должностей сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения.

2.5. Основные принципы профессионального обучения

Современной системой образования накоплен большой опыт в организации профессионального обучения детей с ментальными нарушениями.

Известные авторы (М. С. Певзнер, В. И. Лубовский, Г. Е. Сухарева, и др.) утверждают, что у большинства подростков с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) к окончанию школы нивелируются

многие болезненные расстройства, они могут осознанно выбирать для себя профессию и приспосабливаться к жизни. Это происходит за счет процессов компенсации и под влиянием психолого-педагогической коррекции, которая велась все годы обучения в школе.

Для того чтобы получить профессию, обучающиеся данной категории нуждаются в специально организованных приемах и методах обучения, которые позволят им быть успешными в освоении выбранной специальности.

Можно выделить следующие принципы обучения.

Первый принцип – воспитывающая и развивающая направленность профессионального обучения.

Воспитывающая направленность состоит в формировании у таких обучающихся адекватных способов поведения в рабочем коллективе, в решении жизненных задач общения. Это и трудовая дисциплина, умение обращаться за помощью к старшим коллегам и избегание конфликтных ситуаций на работе.

Такая направленность обучения позволяет стимулировать деятельность подростков, развивает в них веру в собственные силы и возможности, поддерживает положительный эмоциональный настрой на обучение.

Профессия является не только источником благосостояния, но и помогает приобрести друзей, создать семью, социализироваться в обществе, кроме того, может развить эстетические чувства и способствовать физическому воспитанию.

Однако, развитие обучающихся без коррекции мышления и нарушения психофизических функций, не может быть достаточно успешным. Поэтому обучение в СПО продолжает носить коррекционно-развивающий характер.

Другой принцип – это научность и доступность обучения.

Профессиональное обучение должно иметь элементарность и практическую направленность. Но при этом знания, остаются научными и не противоречат объективным познаниям.

Принцип научности реализуется, прежде всего, в деятельности педагогов. У обучающихся могут возникать неправильные, а подчас и ложные представления об окружающей действительности, так как они затрудняются понимать сущность явлений в отвлечении от внешних, случайных признаков и связей. Поэтому профессиональное обучение содержит много практической деятельности. Педагоги показывают и объясняют, почему нужно делать именно так, как правильно и удобно применять практические навыки при шитье, при ремонте и уходе за помещением и т.д.

Принцип научности тесно связан с принципом доступности. Учебные возможности учащихся различны. Поэтому всегда необходимо разбираться в том, какими возможностями обладает обучающийся. Трудовые навыки ему должны быть доступны в той специальности, которую он выбирает. Обучая профессии, следует учитывать те качества, которые востребованы в ней.

Следующий принцип – систематичность и последовательность в обучении. Знания, которые приобретались в школе, в системе СПО должны быть приведены в определенную логическую систему, для того, чтобы можно было ими пользоваться, осваивать профессиональные навыки и умения. Например, освоив математические представления, на практике необходимо рассчитать соотношение воды и сухого материала для нанесения штукатурки и т.д.

Этот принцип очень важен для обучающихся, с интеллектуальными нарушениями, поскольку для них характерны следующие особенности – неточность, неполнота или фрагментарность усвоенных знаний, затруднение воспроизведения услышанного материала, применение теоретических знаний на практике.

Материал, который изучается по профессиям, имеет линейно-концентрическое расположение. Одни и те же разделы сначала изучаются в элементарном виде, а через некоторое время, то же самое рассматривается более широко, с привлечением новых сведений. Например, при обучении на швею, сначала обучающиеся знакомятся с инструментами, видами тканей, затем они получают информацию по использованию их на практике. Переходить к изучению новых трудовых операций обучающиеся будут только после того, как усвоены предыдущие.

Следующий принцип – это связь обучения с жизнью.

Для того чтобы такие обучающиеся с интеллектуальными нарушениями оказались более успешными в получении специальности, для них необходимо продумывать организацию пространства и времени в образовательной среде.

Обучающиеся предварительно знакомятся со своим местом работы на практике. Педагоги дают им подробную инструкцию по организации пространства (карточки, схемы, фотографии). Мастера помогают быстрее адаптироваться к новым условиям обучения. Для эффективности обучения даются дозированные по времени выполнения и сложности задания, используется смена видов деятельности для снятия утомления.

При подборе практических заданий по одной специальности, педагоги уделяют особое внимание различному уровню подготовленности обучающихся, их потенциальным возможностям. Трудовые навыки предварительно отрабатываются на различных образцах. Задания выполняются многократно, это нужно, чтобы перевести навык в автоматическое выполнение. Все это позволяет успешно осваивать профессию.

Принцип коррекции в обучении связан с замедлением темпа развития у данной категории обучающихся. Применение принципа коррекции, помогает исправить присущие этим обучающимся недостатки.

Принцип коррекции заключается в исправлении недостатков психофизического развития в процессе обучения. Этому помогает использование специальных методических приемов. Как результат, одни недостатки преодолеваются, другие ослабевают. Поэтому обучающиеся быстрее продвигаются в освоении специальности.

Исправление недостатков развития происходит медленно и неравномерно. Показателем успешности коррекционной работы может быть самостоятельность обучающихся при выполнении новых заданий.

Коррекционное обучение может иметь и индивидуальный характер. Каждый обучающийся имеет свои особенности развития, могут быть и сопутствующие нарушения разной степени. В обучении это наблюдается в значительных различиях в уровне овладения знаниями, умениями и навыками. Все это дает неравномерное продвижение в профессиональном плане освоения специальностью.

Следующий важный принцип для обучения – принцип наглядности.

Принцип наглядности в обучении означает привлечение различных наглядных средств в процесс усвоения учащимися знаний и формирования у них различных умений и навыков.

В обучении используется разнообразный наглядный материал, воздействующий на разные виды чувств, в соответствии с задачами по специальности.

Для обучения могут использоваться пошаговые инструкции, схемы, планы, алгоритмы (пошаговые схемы с образцами выполненной технической операции) фотографии, картинки-плакаты. Конечный результат действий, для этой категории обучающихся, может быть также представлен в виде готовых образцов, это позволяет избежать многократного напоминания инструкции, и даёт возможность более точно её выполнить.

Содержание обучения, предполагает выполнение множества заданий по показу. Использование приёма «рядом» с обучающимися, когда каждый этап работы, каждая технологическая операция выполняется совместно с педагогом, иногда «рука в руке». Во время обучения они учатся правильно пользоваться соответствующими словами и терминами по специальности.

Последний принцип – сознательность и активность обучающихся в процессе обучения. Этот принцип помогает обучающимся понять смысл трудовых действий, приемов и операций. Сознательное усвоение знаний и навыков помогает им стать успешными в практической трудовой деятельности. Сюда входит развитие мыслительных операций, а также речи – умение выражать свои мысли словами.

Поэтому при обучении трудовой специальности активно используются схемы с подробными описаниями технологических операций.

Для лучшего запоминания учебного материала его разделяют на логически связанные между собой, завершённые части. Обучающиеся учатся выделять главные, существенные стороны в трудовых операциях и материалах, отличать их от второстепенных, несущественных.

Сознательное усвоение учебного материала предполагает активность в обучении. Познавательная активность обучающихся в большинстве случаев сама по себе не возникает, поэтому необходимо ее активизировать. Обучение профессии строится на примерах действий в различных профессиональных ситуациях. Педагог показывает несколько вариантов работы с инструментом, или выполнение отдельной производственной операции.

2.6. Профессиональная ориентация обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Основной формой профориентационной работы в образовательной организации являются профориентационное тестирование,

Наиболее распространенным психологическим тестом профориентации является «Дифференциально-диагностический опросник», предназначенный для отбора на различные типы профессий. Выделяется следующая классификация типов профессий по предмету труда:

«Человек – природа» – все профессии, связанные с животноводством, растениеводством и сельским хозяйством;

«Человек – техника» – все технические профессии;

«Человек – человек» – все профессии, связанные с общением между людьми;

«Человек – знаковые системы» – все профессии, связанные со знаковыми системами, в том числе и музыкальные специальности;

«Человек – художественный образ» – все творческие профессии.

Методика довольно проста, находится в свободном доступе, каждый желающий может осилить ее самостоятельно. Предлагается 20 пар видов деятельности. Из каждой пары нужно выбрать один вид деятельности, тот который больше нравится.

Например, первая пара опросника: «ухаживать за животными» или «обслуживать машины, приборы». Все профессии сгруппированы по пяти перечисленным классификациям. Рекомендуются тот тип профессии, который получил большее количество выборов.

Содержание опросника представлено в Приложении № 1.

В образовательных организациях проводятся дни открытых дверей, консультации для обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, размещаются рекламные-информационные материалы для обучающихся, организовано взаимодействие с общеобразовательными школами, реализующими адаптированные образовательные программы.

2. КУДА ПОЙТИ УЧИТЬСЯ?

3.1. Профессиональные образовательные организации г. Екатеринбурга и Свердловской области, реализующие программы профессионального обучения

Профессиональная деятельность играет значимую роль в жизни любого человека, способствует его успешной самореализации в социуме.

Правильный и адекватный выбор доступной профессии способствует повышению интереса к собственным возможностям, расширяет кругозор, стимулирует потребности к социально-значимому труду.

Для осуществления правильного выбора в любой жизненной ситуации необходимо иметь как можно больше информации, которая поможет принять правильное решение. И выбор профессии – не исключение. Тому, кто стоит перед профессиональным выбором, необходимо владеть не только информацией о мире профессий и рынке образовательных услуг, но и учитывать свои интересы, склонности, способности и, главным образом, ограничения по состоянию своего здоровья. В связи с этим процесс профессионального самоопределения требует, в первую очередь, хорошего информационного обеспечения.

Данный раздел содержит информацию о профессиональных образовательных организациях Свердловской области и профессиях для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения).

В профессиональных образовательных организациях г. Екатеринбурга реализуются следующие Основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

Екатеринбургский политехникум – «Слесарь-ремонтник».

Промышленно-технологический техникум им. В.М. Курочкина – «Маляр».

Екатеринбургский техникум химического машиностроения – «Кухонный рабочий».

Экономико-технологический колледж реализует – «Швея».

«Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса» – «Столяр» и «Сборщик изделий из древесины».

Областной техникум дизайна и сервиса – «Швея».

Социально-профессиональный техникум Строитель – «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», «Столяр строительный», «Маляр», «Облицовщик-плиточник», «Садовник».

В Свердловской области реализуются следующие образовательные программы профессионального обучения.

Алапаевский многопрофильный техникум – «Кухонный рабочий» и «Рабочий по благоустройству населенных пунктов».

Техникум «Родник» (г. Сысерть) – «Портной» и «Кухонный рабочий».

Горнозаводский колледж им. Демидовых (г. Невьянск) – «Оператор швейного оборудования».

Режевской политехникум – «Маляр» и «Швея».

Ревдинский многопрофильный техникум – «Маляр строительный».

Первоуральский политехникум – «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий».

Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова – «Штукатур».

Новоуральский технологический колледж – «Плотник».

Профессиональные образовательные организации города Каменск-Уральский:

-Каменск-Уральский агропромышленный техникум – «Слесарь-ремонтник», Пекарь, «Рабочий зелёного хозяйства»;

-Каменск-Уральский радиотехнический техникум – «Слесарь-ремонтник»;

-Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса – «Швея», «Оператор швейного оборудования», «Горничная», «Гладильщик», «Каменщик».

Профессиональные образовательные организации города Ирбит:

Ирбитский политехникум – «Швея», «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий и сооружений», «Кухонный рабочий»;

Ирбитский аграрный техникум (Ирбитский район, пос. Зайково) – «Санитар ветеринарный».

Профессиональные образовательные организации города Нижний Тагил:

-Нижнетагильский строительный колледж – «Садовник»;

-Высокогорский многопрофильный техникум (г. Нижний Тагил) – «Швея», «Маляр», «Кухонный рабочий», «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»;

-Нижнетагильский горно-металлургический колледж им. Черепановых – «Портной».

Профессиональные образовательные организации города Красноуфимск:

-Красноуфимский аграрный колледж – «Швея», «Слесарь по ремонту автомобилей»;

-Красноуфимский многопрофильный техникум – «Штукатур», «Маляр», «Пекарь», «Слесарь по ремонту автомобилей».

Также в других городах Свердловской области имеются профессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы профессионального обучения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): в Камышлове, Артемовском, Талице, Верхней Туре, Кушве, Красноуральске, Нижней Салде, Лесном, Туринске, Туринской Слободе, Тавде, Сухом Логу, Серове, Карпинске и Североуральске.

Полный перечень образовательных организаций, реализующих образовательные программы профессионального обучения, представлен в Приложении № 2.

3.2. Области профессиональной деятельности

Профессия «Садовник»

Основная деятельность садовника связана с выполнением работ по выращиванию растений для оформления садов, парков, выставок, витрин, жилых и служебных помещений.

Садовник выполняет работы, связанные с уходом и выращиванием цветочных, декоративных, древесно-кустарниковых растений, а также озеленением и благоустройством территории с применением средств механизации; борется с вредителями и болезнями растений; осуществляет работы по обрезке; по размножению растений и кустарников вегетативным способом; проводит вертикальное озеленение;

Садовник оформляет помещения, проводит работы по внутреннему озеленению, составляет букеты и композиции; проекты озеленения различных участков.

Обучающийся по профессиональной программе «Садовник» учится:

-разрабатывать по чертежам и эскизам планировки художественное оформление газонов, клумб и площадей, подлежащих озеленению, на территориях предприятий и организаций;

-подготавливать посадочный материал; заниматься посадкой саженцев, черенков, семян, деревьев, кустарников, цветочных растений;

-обрабатывать почву, использовать минеральные удобрения и подкормку растений;

-поливать растения ручным способом и пропалывать насаждения;

-стричь газоны, цветники, делать формовочную обрезку крон деревьев и кустарников;

- валить и корчевать сухостойные деревья и кустарники;
- убирать озелененную территорию от листьев и скошенной травы;
- организовывать и вести оранжерейное и парниковое хозяйства.

Профессия «Цветовод»

Деятельность цветовода связана с выполнением работ на территориях озеленения (парки и сады).

Цветовод выполняет вспомогательные работы по выращиванию, уходу, посадке декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений; занимается выращиванием, уходом и использованием растений в озеленении.

Садовник подготавливает почву и семенной материал для выращивания растений.

Защищает декоративные цветочные, древесно-кустарниковые растения от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей и болезней.

Занимается устройством и формированием газонов, цветников, посадкой декоративных растений.

Профессия «Рабочий зеленого хозяйства»

Рабочий зеленого хозяйства выполняет работы по выращиванию и уходу за цветочно-декоративными, древесно-кустарниковыми растениями, по благоустройству и озеленению различных территорий и помещений.

Рабочий зеленого хозяйства занимается выращиванием цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте.

Проводит их размножение, посадку и ухаживает за ними.

Формирует кроны деревьев и кустарников, создает и оформляет цветники различных типов.

Также устраивает и ремонтирует садовые дорожки. Выполняет работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев.

Профессия «Слесарь-ремонтник»

Слесарь-ремонтник выполняет элементарные слесарные, ремонтные и слесарно-сборочные работы на промышленных предприятиях. Он выполняет работы по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и автомобильного транспорта.

Обучающийся по профессиональной программе «слесарь-ремонтник» учится:

- изготавливать приспособления для сборки и ремонта;
- выполнять ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента;
- выполнять элементы работ по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и автомобильного транспорта;
- выявлять причины несложных неисправностей;
- разбирать, собирать узлы и агрегаты, устранять несложные неисправности;
- проводить профилактические осмотры сельскохозяйственных машин и автомобильного транспорта.

Слесарь-ремонтник работает на технологическом оборудовании, инструментами и приспособлениями для технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и сельскохозяйственных машин.

Профессия «Санитар ветеринарный»

Программа профессионального обучения по данной профессии реализуется в Ирбитском аграрном техникуме.

Санитар ветеринарный осуществляет помощь ветеринарному врачу (фельдшеру) при оказании ветеринарных услуг.

Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:

- сельскохозяйственные и домашние животные, их окружение и условия содержания;

- сельскохозяйственная продукция и сырье животного происхождения;
- биологические, лекарственные и дезинфицирующие препараты, предназначенные для животных;
- ветеринарные инструменты, оборудование и аппаратура.

Санитар ветеринарный выполняет зоогигиенические, профилактические и ветеринарно-санитарные мероприятия по предупреждению заболеваний и падежа животных. Участвует в лечебно-диагностических мероприятиях, в экспертизе сельскохозяйственной продукции и сырья животного происхождения.

Выполняет работу по размножению сельскохозяйственных животных.

Проводит профилактические работы по предупреждению болезней животных.

Обеспечивает безопасную среду для животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

Оказывает доврачебную помощь животным в неотложных ситуациях.

Профессия «Швея»

Создание красивой одежды, ее изящного и оригинального покроя, модного фасона задача портного, а удобный и качественный пошив – задача швеи.

Высококвалифицированной швее необходимы профессионально важные качества: усидчивость, аккуратность, терпение, хорошее зрение, ловкость и быстрота рук, воображение и художественный вкус. Все эти качества учащиеся будут развивать и формировать в процессе обучения. Производственное обучение проводится в специально оборудованных мастерских. Там же проводится обучение по выполнению ручных и машинных работ, обработке деталей и узлов швейных изделий, сборке швейных изделий, окончательной отделке. Практическое обучение проводится на предприятиях по производству швейных изделий.

По окончании освоения программы профессиональной подготовки, специалисты могут работать на государственных предприятиях по производству швейных изделий, или у индивидуальных предпринимателей по пошиву швейных изделий. Могут работать в ателье, по изготовлению или ремонту швейных изделий.

Профессии «Маляр», «Штукатур», «Штукатур-маляр»

Штукатур – нужная специальность. Он выполняет капитальную подготовку поверхности к нанесению краски или наклеиванию обоев. Устранить небольшие дефекты (заделывает мелкие неровности шпатлевкой),

Устроиться по этой специальности можно официально в государственные учреждения, в строительные организации, ремонтно-строительные и жилищно-коммунальные управления.

Маляр – очень востребованная на сегодняшний день профессия, учитывая большое количество новостроек в городах нашей области. После того как здание построено, именно маляр отвечает за завершающий этап отделки, и объект приобретает законченный, эстетичный вид.

Маляр поверхности окрашивает вручную или при помощи валиков, краскопультов, пистолетов и других приспособлений, наклеивает обои. Он владеет приемами работы с высококачественной и декоративной штукатуркой, а также приемами многоцветной окраски фасадов зданий специальными синтетическими составами.

Существует также профессия штукатур-маляра, который совмещает обязанности обоих специалистов. В настоящий момент большим спросом на рынке труда пользуются маляры-универсалы, которые способны выполнять весь спектр работ, связанных с обработкой поверхностей и доведение их внешнего вида до нужного результата. Стоит помнить, что чем выше квалификация маляра, тем более сложные работы он выполняет и тем выше финансовое вознаграждение за его труд.

Штукатур-маляр – это специалист, который профессионально выравнивает поверхности, наносит красочные составы, как декоративные, так и защитные. выполняет ремонт различных видов штукатурки, в том числе и реставрационный. Поэтому штукатур-маляр работает на самых разных этапах строительства и ремонта. Он может работать в строительных, ремонтно-строительных, реставрационных организациях, как в городской, так и в сельской местности.

Профессия «Кухонный рабочий»

Кухонный рабочий – это человек, работающий на кухне, но не в качестве повара, а в качестве его помощника. При этом такой работник должен обладать такими же навыками и познаниями, что и сам повар. Рабочим местом этого специалиста являются производственные цеха пищеблока (заготовочные либо доготовочные), подсобки, моечные, холодные цеха. На чем в основном специализируется деятельность такого работника, можно определить уже из названия профессии. Вся работа специалиста осуществляется в условиях кухни. Кухонные рабочие помогают повару в приготовлении пищи. Именно по этой причине на кухне так важны помощники.

Обязанности кухонного рабочего: быть чистолюбивым; четко выполнять свою работу; организовывать свой рабочий стол; отличаться физической выносливостью. Данные профессиональные качества и черты развиваются в процессе обучения.

Профессия «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»

Это рабочая профессия, которая востребована на различных объектах, таких как детские сады, школы, магазины.

На первый взгляд, эта профессия не требует особых навыков или квалификации, но на самом деле необходимы обширные знания и практические навыки из многих сфер деятельности. Рабочий по комплексному

обслуживанию и ремонту зданий, должен быть мастером на все руки, иметь физическую силу, ведь ему приходится много работать физически, быть выносливым и крепким здоровьем, т.к. многие работы проводятся на улице при различных погодных условиях.

Обучающийся по профессиональной программе «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» учится:

- проводить уборку и содержать в санитарном состоянии, соответствующем нормам, здания и территорий объекта:

- обслуживать дворы, тротуары, лестничные площадки и марши, помещения общего пользования, кабины лифтов, подвалы, чердаки;

- проводить сезонную подготовку зданий, оборудования, сооружений, механизмов;

- очищать от снега или льда дворовые территории, тротуары, крыши, навесы, водостоки;

- выполнять все виды ремонтно-строительных работ.

- содержать в рабочем состоянии системы канализации, центрального отопления, водо- и энергоснабжения, вентиляции и кондиционирования, водостоков, теплоснабжения и всего оборудования, обеспечивающего бесперебойную работу объекта;

- проводить все необходимые ремонтные работы на территории объекта.

Устроиться по этой специальности можно официально в государственные учреждения, ремонтно-строительные и жилищно-коммунальные управления.

Профессия «Столяр строительный»

Данный специалист выполняет работы по разборке, ремонту, сборке, изготовлению и установке столярных изделий.

Столяр строительный организует уборку и содержание зданий, сооружений и прилегающих к ним территорий. Изготавливает и собирает

столярные изделия различной сложности. Выполняет столярно-монтажные работы, производит ремонт столярных изделий.

Устроиться по этой специальности можно официально в государственные учреждения, в ремонтно-строительные и жилищно-коммунальные управления.

Дифференциально-диагностический опросник

Евгений Александрович Климов (1930—2014) - доктор психологических наук, профессор, разработчик системно-генетической психофизиологии стиля профессиональной деятельности. Наибольшую известность в отечественной психологии получила разработанная им классификация профессий по предмету труда, которая выделяет пять типов современных профессий: человек-живая природа, человек-техника, человек-человек, человек-знаковая система, человек-художественный образ [4].

Методика предназначена для выявления склонности (предрасположенности) старшеклассника к определенным типам профессий. Представляет собой достаточно короткий опросник, состоящий из 20 альтернативных суждений.

Использование методики возможно как индивидуально, так и в группе. Над вопросами не следует долго задумываться.

Содержание методики.

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать наиболее предпочтительные.

Номера и буквенные обозначения в клетках листа ответов соответствуют номерам и обозначениям вопросов. Каждый вопрос имеет как бы две части, соединенные союзом «или». В зависимости от того, нравится ли занятие, о котором говорится в первой части вопроса, поставить в листе ответов знак «+» или «-». Подобным образом следует поступить и со второй половинкой вопроса. Одну из половинок следует обязательно предпочесть - в ней должно быть больше плюсов.

Инструкция к проведению теста: «Предположим, что после соответствующего обучения ты сможешь выполнять любую работу. Однако, если бы тебе пришлось выбирать только из двух возможностей, что ты предпочтешь??»

ТЕКСТ ОПРОСНИКА

| | | | | |
|----|--|-----|----|---|
| 1а | Ухаживать за животными. | или | 1б | Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать). |
| 2а | Помогать больным людям, лечить их | или | 2б | Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин |
| 3а | Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок | или | 3б | Следить за состоянием, развитием растений |
| 4а | Обрабатывать материалы (дерево, ткань, пластмассу, металл и т.п.) | или | 4б | Доводить товары до потребителя (рекламировать, продавать). |
| 5а | Обсуждать научно-популярные книги, статьи | или | 5б | Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты) |
| 6а | Выращивать молодняк (животных какой-либо породы) | или | 6б | Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных). |
| 7а | Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты). | или | 7б | Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством: подъемным краном, трактором, тепловозом и др. |
| 8а | Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на | или | 8б | Художественно оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке |

| | | | | |
|-----|--|-----|-----|--|
| | экскурсии и т.д.) | | | пьес, концертов) |
| 9a | Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище | или | 9б | Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках |
| 10a | Лечить животных | или | 10б | Выполнять вычисления, расчеты. |
| 11a | Выводить новые сорта растений | или | 11б | Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины или одежду, дома, продукты питания и т.п.) |
| 12a | Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, поощрять, наказывать. | или | 12б | Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок). |
| 13a | Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности | или | 13б | Наблюдать, изучать жизнь микробов. |
| 14a | Обсуждать, налаживать медицинские приборы, аппараты | или | 14б | Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п. |
| 15a | Составлять точные описания - отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др. | или | 15б | Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые или представляемые) |
| 16a | Делать лабораторные анализы в больнице | или | 16б | Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение. |
| 17a | Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий. | или | 17б | Осуществлять монтаж зданий или сборку машин, приборов. |
| 18a | Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п. | или | 18б | Играть на сцене, принимать участие в концертах |
| 19a | Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду) строить здания | или | 19б | Заниматься черчением, копированием чертежей, карт |
| 20a | Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада. | или | 20б | Работать на клавишных машинах |

Анализ результатов

Наибольшие количества плюсов и наименьшие количества минусов - симптомы предпочтения, склонностей оптанта. Очень часто они косвенно говорят и о способностях испытуемого.

Данный опросник помогает хотя бы отчасти ограничить область выбора профессии, предпочесть те или иные зоны карты мира профессий. Не следует преувеличивать точность измеренных предпочтений. По результатам опросника можно узнать, к какой области деятельности человек более склонен, к какой - менее. ДДО позволяет определить, какие профессии человек предпочитает.

В соответствии с объектом труда выделяются пять типов профессий:

1. «Человек-природа» (П).

Представителей этих профессий объединяет одно очень важное качество — любовь к природе. Но любовь не созерцательная. Которой обладают практически все люди, считая природу наиболее благоприятной средой для отдыха, а деятельная связанная с познанием ее законов и применением их. Одно дело — любить животных и растения, играть с ними,

радоваться им. И совсем другое — регулярно, день за днем ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем и планами. Специалист должен не просто все знать о живых организмах, но и прогнозировать возможные изменения в них и принимать меры. От человека требуется инициатива и самостоятельность в решении конкретных задач, заботливость, терпение и дальновидность. Человек, работающий в сфере «человек-природа», должен быть спокойным и уравновешенным.

2. «Человек-техника» (Т).

Особенность технических объектов в том, что они, как правило, могут быть точно измерены по многим признакам. При их обработке, преобразовании, перемещении или оценке от работника требуется точность, определенность действий. Техника как предмет руда представляет широкие возможности для новаторства, выдумки, творчества, поэтому важное значение приобретает такое качество, как практическое мышление. Техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты и их части — важные условия для успеха в данной области.

3. «Человек-знаковая система» (З).

Мы встречаемся со знаками значительно чаще, чем обычно представляем себе. Это цифры. Коды, условные знаки, естественные или искусственные языки, чертежи, таблицы формулы. В любом случае человек воспринимает знак как символ реального объекта или явления. Поэтому специалисту, который работает со знаками, важно уметь с одной стороны, абстрагироваться от реальных физических, химических, механических свойств предметов, а с другой — представлять и воспринимать характеристики реальных явлений или объектов, стоящих за знаками. Чтобы успешно работать в какой-нибудь профессии данного типа, необходимо уметь мысленно погружаться в мир, казалось бы, сухих обозначений и сосредотачиваться на сведениях, которые они несут в себе. Особые требования профессии этого типа предъявляют к вниманию.

4. «Человек-художественный образ» (Х).

Важнейшие требования, которые предъявляют профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью человека — наличие способности к искусствам, творческое воображение, образное мышление, талант, трудолюбие.

5. «Человек-человек» (Ч).

Главное содержание труда в профессиях типа «человек-человек» сводится к взаимодействию между людьми. Если не наладится это взаимодействие, значит, не наладится и работа. Качества, необходимые для работы с людьми: устойчивое, хорошее настроение в процессе работы с людьми, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать намерения, помыслы, настроение людей, умение разбираться в человеческих взаимоотношениях, хорошая память (умение держать в уме имена и особенности многих людей), терпение.

Примеры профессий в соответствии с представленными типами отношений человека к окружающему миру

| Тип профессий | Примеры профессий |
|-----------------------|---|
| Человек - природа (П) | Садовник, зоотехник, ветеринар, животновод, геолог, агроном, биолог, лесник, пчеловод, почвовед и т. д. |
| Человек - техника (Т) | Слесарь, токарь, радиотехник, связист, швея, водитель, электрик, инженер, монтажник и т. д. |
| Человек - знаковая | Чертежник, радист, плановик, экономист, корректор, программист, |

| | |
|--|---|
| система (З) | телеграфист, наборщик и т. д. |
| Человек - художественный образ (Х) | Маляр, гравер, архитектор, фотограф, актер, шлифовальщик камней, художник, музыкант, модельер, стеклодув и т. д. |
| Человек - человек (Ч) | Продавец, учитель, воспитатель детского сада, няня, преподаватель училища, техникума, вуза; врач, медицинская сестра, официант, администратор и т. д. |

Лист ответов ДДО

Фамилия, имя _____

| Человек - природа | Человек - техника | Человек - человек | Человек - знаковая система | Человек - художественный образ |
|----------------------|----------------------|----------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| 1а | 1б | 2а | 2б | 3а |
| 3б | 4а | 4б | 5а | 5б |
| 6а | | 6б | | 7а |
| | 7б | 8а | | 8б |
| | 9а | | 9б | |
| 10а | | | 10б | |
| 11а | 11б | 12а | 12б | 13а |
| 13б | 14а | 14б | 15а | 15б |
| 16а | | 16б | | 17а |
| | 17б | 18а | | 18б |
| | 19а | | 19б | |
| 20а | | | 20б | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Обработка данных опросника

В каждом столбце отдельно подсчитываются суммы плюсов и суммы минусов. Сумма плюсов ставится в третьей снизу строчке в соответствующем столбце, сумма минусов - во второй строчке. Алгебраическая сумма проставляется в нижней строчке.

Профессиональные образовательные организации Свердловской области, реализующие программы профессионального обучения (в том числе для лиц с интеллектуальными нарушениями) в 2021 году

| Организация | Юридический адрес | Контакты | Программы профессионального обучения |
|--|---|---|---|
| Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум» (ГАПОУ СО «АМТ») | 624601, Свердловская область, г. Алапаевск, ул. Ленина, д.11, корпус 1 | +7 (34346) 2-16-64 http://алмт.рф aplicey@mail.ru | 13249 Кухонный рабочий 17543 Рабочий по благоустройству населенных пунктов |
| Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Артемовский колледж точного приборостроения» (ГАПОУ СО «АКТП») | 623780, Свердловская область, г. Артемовский, ул. Мира, д.13 | +7 (34363) 2-21-71 http://актп.рф/ актп@yandex.ru | 18880 Столяр строительный |
| Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Артинский агропромышленный техникум» (ГАПОУ СО «Артинский агропромышленный техникум») | 623340, Свердловская область, п. Арти, ул. Ленина, д.258 | +7 (34391) 2-19-18 http://aat-arti.ru arti-aat@mail.ru | 13450 Маляр 16472 Пекарь |
| Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение | 624315, Свердловская область, г. Кушва, п. Баранчинский, ул. Коммуны, д.4 | +7 922 100 11 58 +7 (34344) 5-22-30 http://bar-tehnikum.ru mail@bar-tehnikum.ru | 18103 Садовник |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Свердловской области «Баранчинский электромеханический техникум» (ГАПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум») | | | |
| Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Верхнетуринский механический техникум» (ГАПОУ СО «Верхнетуринский механический техникум») | 624320, Свердлов ская область, г. Верхняя Тура, ул. Грובה, д. 1а | +7 (34344) 4-62-26 +7 (34344) 4-73-11 http://vtmt.ru info@vtmt.ru | 13450 Маляр |
| Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Высокогорский многопрофильный техникум» (ГАПОУ СО ВМТ) | 622002, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Липовый тракт, д.11 | +7 (3435) 47-81-01; +7 (3435) 48-69-41 http://vmtnt.ru vmt-nt@yandex.ru | 19601 Швея 13450 Маляр 13249 Кухонный рабочий 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий |
| Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловск ой области «Екатеринбургский политехникум» (ГАПОУ СО «ЕПТ») | 620087, г. Екатеринбург, переулок Короткий, д.1 | +7 (343) 263-03-60; +7 (343) 295-89-38 www.ekpt.ru info124@ekpt.ru | 18559 Слесарь- ремонтник |
| Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский промышленно- технологический | 620012, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителе й, д.13 | +7 (343) 338-44-84 +7 (343) 338-85-17 www.eptt.ru secretar@eptt.ru | 13450 Маляр |

| | | | |
|--|--|---|--|
| техникум им. В.М. Курочкина» (ГАПОУ СО «ЕПТТ им. В.М. Курочкина») | | | |
| Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургский техникум химического машиностроения» (ГАПОУ СО «ЕТХМ») | 620010, г. Екатеринбург, ул. Дагестанская, д.36 | +7 (343) 258 – 95 –95 https://ethm.ru 2589595@mail.ru | 13249 Кухонный рабочий |
| Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Екатеринбургский экономико-технологический колледж» (ГАПОУ СО «ЕЭТК») | 620144, г. Екатеринбург, ул. Декабристов, 58 | (343) 257-44-66, www.eetk.ru info@eetk.ru | 19601 Швея |
| Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Ирбитский аграрный техникум» (ГАПОУ СО «Ирбитский аграрный техникум») | 623847, Свердловская область, Ирбитский район, пос. Зайково, ул. Коммунистическая, д.197 | +7(343)553-54-68 http://иат.ирбитский-район.рф iragtex@yandex.ru | 18111 Санитар ветеринарный |
| Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Ирбитский политехникум» (ГАПОУ СО «ИПТ») | 623853, Свердловская область, г. Ирбит, ул. Южная, 12 | +7 (34355) 6-73-00 +7 (34355) 6-73-01 http://ipt66.ru/ info@ipt66.ru | 19601 Швея 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию зданий и сооружений 13249 Кухонный рабочий |
| Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение | 623417, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. | +7 (3439) 39-61-91, www.kuat.pф kuat@kuat.su | 18559 Слесарь-ремонтник 16472 Пекарь 17531 Рабочий зелёного хозяйства |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум» (ГАПОУ СО «КУАТ») | Механизаторов, д.20 | | |
| Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский радиотехнический техникум» (ГАПОУ СО «Каменск- Уральский радиотехнический техникум») | 623400, Свердловская область, г.Каменск- Уральский, ул. Ленина, д.6 | +7 (3439) 31-73-71 http://kurt.ru kurt_ku@kamensktel. ru | 18559 Слесарь- ремонтник |
| Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса» (ГАПОУ СО «КУТТС») | 623426, Свердловская область, г. Каменск- Уральский, ул. Октябрьская, д.99 | +7 (3439) 396-122 www.kutts.ru kutts@mail.ru | 19601, 16185 Швея, Оператор швейного оборудования 11695, 11676 Горничная, гладильщик 12680 Каменщик |
| Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский гуманитарно- технологический техникум» (ГАПОУ СО «Камышловский гуманитарно- технологический техникум») | 624865, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Северная, д.63 | +7 (34375) 2-38-40 http://kamggt-info.ru 23840@kamggt.ru | 13450 Маляр |
| Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области | 624930, Свердловская область, г. Карпинск, ул. Куйбышева, д.54 | +7 (34383) 3-24-40 http://kmt-karpinsk.profiedu.ru glktehnikum@mail.ru | 19524 Цветовод |

| | | | |
|---|---|--|---|
| «Карпинский машиностроительный техникум» (ГАПОУ СО ««Карпинский машиностроительный техникум») | | | |
| Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Красноуральский многопрофильный техникум» (ГАПОУ СО «КМТ») | 624330, Свердловская область, г. Красноуральск, ул. Калинина, д.14 | +7 (34343) 2-25-94 http://kmt-krasnouralsk.ru/ kpukrur@mail.ru | 19727 Штукатур 15220 Облицовщик-плиточник |
| Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Красноуфимский аграрный колледж» (ГАПОУ СО ««Красноуфимский аграрный колледж») | 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Пролетарская, д.62 | +7 (34394) 7-57-88, +7 (34394) 7-57-69 www.agrokolledg.ural.school.ru agro@agrokolledg.ru | 19601 Швея 18511 Слесарь по ремонту автомобилей |
| Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Красноуфимский многопрофильный техникум» (ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум») | 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Ремесленная, д.7. | +7 (343 94) 9-65-10 +7 (343 94) 9-65-20 http://kmt66.ru kmt66@yandex.ru | 19727, 13450 Штукатур, маляр 16472 Пекарь 18511 Слесарь по ремонту автомобилей |
| Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский горно-металлургический | 624470, Свердловская область, г. Нижняя Салда, ул. Парижской Коммуны, д.1, ул. Парижской Коммуны, д.2 | (34345) 3-36-06 http://ntgmk.ru/college/filia nspu@bk.ru | 16909 Портной |

| | | | |
|---|---|--|---|
| колледж имени Е.А. и М.Е. Черепановых» (ГАПОУ СО «НТГМК») | | | |
| Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский строительный колледж» (ГАПОУ СО «НТСК») | 622042, Свердловская область, г. Нижний Тагил, пр-т Мира, д.58 | +7 (3435) 43-28-28 www.ntst-edu.ru ntsk@ntst-edu.ru | 18103 Садовник |
| Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Новоуральский технологический колледж» (ГАПОУ СО «НТК») | 624133, Свердловская область, г. Новоуральск, ул. Чкалова, д.11 | +7 (34370) 9-03-46 www.ntk.moy.su novour.tk@yandex.ru | 16671 Плотник |
| Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Областной техникум дизайна и сервиса» (ГАПОУ СО «ОТДИС») | 620027, г. Екатеринбург, пер. Красный, д.3 | +7 (343) 378-17-25 www.otdis.ru otdis@k66.ru | 19601 Швея |
| Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Первоуральский политехникум» (ГАПОУ СО «ППТ») | 623104 Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Чкалова, д.17 | +7 (3439) 66-78-10 https://pervo-ppt.ru spektr69@yandex.ru | 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий |
| Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Полевской многопрофильный | 623380, Свердловская область, г.Полевской, ул. Вершинина, д.37 | +7 (34350) 5-05-69 +7 (34350) 3-40-41 www.polevskoyppl.nu bex.r polevskoyppl@mail.ru | 19727 Штукатур |

| | | | |
|--|---|--|---|
| техникум им. В.И. Назарова» (ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова») | | | |
| Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Полипрофильный техникум имени О.В. Терёшкина» (ГАПОУ СО «Полипрофильный техникум имени О.В. Терёшкина») | 624200, Свердловская область, г. Лесной, ул. Мамина-Сибиряка, д.14 | +7 (34342) 2-69-49 http://edu-professional.ru pl78sekretar@mail.ru | 18880/16671 Столяр строительный, плотник |
| Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Ревдинский многопрофильный техникум» (ГАПОУ СО «РМТ») | 623286, Свердловская область, г. Ревда, ул. Спортивная, д.18 | +7 (34397) 5-60-40, +7 (34397) 5-14-76 www.rmt96.ru rmt96@mail.ru | 13450 Маляр строительный |
| Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Режевской политехникум» (ГАПОУ СО «Режевской политехникум») | 623750 Свердловская область, г. Реж, ул. Ленина, 4, д.33/1; | +7 (34364) 3-23-36 www.rezhpt.ru rezhrpt.2015@mail.ru | 13450 Маляр 19601 Швея |
| Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Североуральский политехникум» (ГАПОУ СО | 624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Степана Разина, д.1 | +7 (34380) 2-52-61 https://sevuralspt.siteedu.ru http://www.sevurpt.ru sp195@mail.ru | 17543 Рабочий по благоустройству населенных пунктов |

| | | | |
|--|--|---|---|
| «Североуральский политехникум») | | | |
| Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Серовский политехнический техникум» (ГАПОУ СО ««Серовский политехнический техникум») | 624992, Свердловская область, г. Серов, ул. Февральской революции, д.7, строение 1 | +7 (343)85 7-53-21 http://sptserov.ru/ secretarspt@yandex.ru | 18103 Садовник 18559 Слесарь-ремонтник 19601 Швея |
| Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Серовский техникум сферы обслуживания и питания» (ГАПОУ СО «СТСОиП) | 624992, Свердловская область, г. Серов, ул. Ленина, д.128 | +7 (34385) 7-23-22 www.stsoip.ru sekretar128@mail.ru | 13249 Кухонный рабочий 18559 Слесарь-ремонтник |
| Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Слободотуринский аграрно-экономический техникум» (ГАПОУ СО «СТАЭТ») | 623930 Свердловская область, с. Туринская Слобода, ул. Советская, д.96 | +7 (34361) 215-85 www.staet.ru pu_slb@mail.ru | 17530 Рабочий зеленого строительства 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий 16675 Повар |
| Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Социально-профессиональный техникум «Строитель» (ГАПОУ СО «Социально-профессиональный техникум «Строитель») | 620141, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Артинская, д.26 | +7(343) 227-30-70 http://sptstroitel.ru/ pu66@mail.ru | 18880 Столяр строительный 13450 Маляр 15220 Облицовщик-плиточник 18103 Садовник 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий |
| Государственное автономное | 624800, Свердловская | +7 (34373) 4-27-91 https://spu43.profiedu | 16185 Оператор швейного |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Суходоложский многопрофильный техникум» (ГАПОУ СО «Суходоложский многопрофильный техникум»)</p> | <p>область, Суходоложский р-н, г. Сухой Лог ул. Юбилейная, д.10</p> | <p>ru spu43@mail.ru</p> | <p>оборудования 18103 Садовник 18559 Слесарь, ремонтник</p> |
| <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Сысертский социально-экономический техникум «Родник» (ГАПОУ СО «ССЭТ «Родник»)</p> | <p>624021, Свердловская область, г. Сысерть, микрорайон Воробьевка</p> | <p>+7 (34374) 7-47-33 ссэтродник.рф plrodnik@mail.ru</p> | <p>16909 Портной 13249 Кухонный рабочий</p> |
| <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Тавдинский техникум им. А.А. Елохина» (ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им. А.А. Елохина»)</p> | <p>623950, Свердловская область, г. Тавда, ул. Шоссейная, д. 5</p> | <p>+7 (34360) 5-24-62 www.tavda-tpu.ru tavdateh@gmail.com</p> | <p>19727 Штукатур 13249 Кухонный рабочий</p> |
| <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова» (ГАПОУ СО «ТЛК им. Н.И. Кузнецова»)</p> | <p>623640, Свердловская область, г. Талица, ул. Луначарского, д.81</p> | <p>+7 (34371) 2-19-43 www.tallk.ru tallt@mail.ru</p> | <p>16675 Повар 17531 Рабочий зеленого хозяйства 17542 Рабочий плодовоовощного хозяйства 11949 Животновод 19601 Швея</p> |
| <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> | <p>623900, Свердловская область, Туринский район,</p> | <p>+7 (34349) 2-21-06 +7 (34349) 2-11-91 http://tmturinsk.ru TMTurinsk@ya.ru</p> | <p>16472 Пекарь 16675 Повар 19906 Сварщик ручной дуговой</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| учреждение Свердловской области «Туринский многопрофильный техникум» (ГАПОУ СО «ТМТ») | г. Туринск, ул. 8-го Марта, д.80 | | сварки плавящимся покрытым электродом 18511 Слесарь по ремонту автомобилей |
| Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых» (ГАПОУ СО «УрГЗК») | 624190, Свердловская область, г. Невьянск, ул. Луначарского, д.26; ул. Дзержинского, д.6А | 8 (34356) 4-42-42 доб. 333 http://ургзу.пф urgzu@mail.ru urgzu@yandex.ru | 16185 Оператор швейного оборудования 13450 Маляр |
| Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса» (ГАПОУ СО «УрТАТиС») | 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д.14 | +7 (343) 305-14-15 http://urtatis.ru gbpou.so.urtatis@yandex.ru | 18874 Столяр 18161 Сборщик изделий из древесины |
| Государственное бюджетное образовательное учреждение профессионального образования Свердловской области «Камышловское училище-интернат для инвалидов» (ГБОУПО СО «Камышловское ПУ») | 624860, Свердловская обл., г.Камышлов, ул. Урицкого, д.13 | +7 (34375) 2-46-32 https://zabota094.msp.midural.ru/ kam-internat@mail.ru | 16199 Оператор ЭВМ 19460 Фотограф 15250 Обойщик мебели 15393 Обувщик по инд. пошиву 15398 по ремонту обуви 16909 Портной |

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. – М., 2007.
3. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста: Руководство для врачей. – М.: Медицина, 1995.
4. Лучшие психологические тесты / Кудряшов А.Ф. и др.: Петроком, 1992.
5. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М., 1986.
6. Специальная психология: учебное пособие / С.Б. Гнедова. – Ульяновск: УлГУ, 2009.
7. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: Речь, 2005.
8. Шулаков А.И. Дубинец Е.В. Организация конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Непрерывное инклюзивное профессиональное образование. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Челябинск, 2018.